

T.C.

KÜTAHYA VALİLİĞİ

KÖPRÜÖREN ŞEHİT HALİL BAKIRLI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Okullar değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli göreve sahip olan kurumlardır. Endüstri 4.0 döneminin yaşandığı dünyada çağa ayak uydurmak için teknolojiyi iyi kullanan, edindiği bilgilerle sahip olduğu değerleri birleştirep iyi şeyler üreten merhametli akıllar yetiştirmek okulumuzun en önemli amaçlarındandır. Okulumuz bilginin paylaşılmasının yanı sıra kendisine güvenen, girişimci, çözüm odaklı, gündelik yaşam becerilerini edinmiş, ülkesini, milletini seven ve koruyan, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu amaçlara ulaşabilmek ve başarılı olabilmek için de iyi bir plânlamaya ihtiyaç vardır. Bu hedefleri gerçekleştirebilmek için Köprüören Şehit Halil Bakırlı İlkokulu olarak 2019-2023 stratejik plânımız hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan stratejik plânlama ekibimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Lütfü UYAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
LÜTFÜ UYAN	MÜDÜR	MERVE GÖKALP	MDR. YRD.
MERVE GÖKALP	MDR.YRD.	TUĞBA KEPEKÇİ	ÖĞRETMEN
TUĞBA KEPEKÇİ	ÖĞRETMEN	NUR BANU PIŞKİN	ÖĞRETMEN
AYŞE NUR DEĞER	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	FATİH ÖZDOĞAN	ÖĞRETMEN
KADİR GÖNÜL	YÖNETİM KURULU ÜYESİ	AYŞE NUR DEĞER	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk olarak 1928-1929 eğitim öğretim yılında eğitim ve öğretime açılmıştır. 1943-1944 eğitim-öğretim yılında 3 blok halinde inşa edilen binalara taşınmış ve bölge okuluna dönüştürülmüştür. Köprüören ilkokulu 1976-1977 eğitim öğretim yılında eğitim öğretime açılmıştır. 1985-1986 Eğitim Öğretim yılından itibaren T.E.K. Genel Müdürlüğü tarafından yaptırılan binada eğitim öğretime devam etmiştir. 1996-1997 eğitim öğretim yılında daha önce ortaokul ve ilkokul olarak devam eden eğitimde ilköğretim uygulamasına geçilmiştir. 1996-1997 eğitim öğretim yılından itibaren okulun adı Köprüören TEK Termik İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. Okulumuzda karma eğitim uygulaması yapılmaktadır. Normal eğitim yapılmakta ve okulumuzun tüm öğrencileri gündüzlüdür. 1992-1993 eğitim öğretim yılında Kütahya ili çevresinde taşınmalı ilköğretim proje uygulamasında pilot okul seçilen okulumuz kendisine bağlanan köylerden gelen öğrencilerle eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz çevresindeki 20 farklı köyden öğrenci taşınmakta ve eğitim görmektedir. Okulumuz 2008 yılında Milli Eğitim Bakanlığınca prefabrik, tek katlı olarak inşa edilmiş ve 2009 yılında hizmete girmiştir. 2012 yılında ortaokuldan ayrılarak ve müstakil müdürlük verilerek Köprüören Tek Termik İlkokulu olarak hizmet vermiştir. Son olarak 2018 yılı Nisan ayından itibaren okulumuza köyümüzün tek şehidi olan Şehit Piyade Komando Çavuş Halil BAKIRLI' nın adı verilerek değişmiştir. Halen okulumuz Köprüören Şehit Halil Bakırlı İlkokulu olarak eğitim- öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kütahya		İlçesi: Merkez			
Adres:	Köprüören Köyü No:235	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/QapzuhBGYJS2		
Telefon Numarası:	0274 246 30 37	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	717871@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kopruorenio.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	717687	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	40	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	52		Erkek	2
	Toplam	92		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13,14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		11,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		10,22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		104,30 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	1	6	7
Branş Öğretmeni	1	0	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	9	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	36 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	45 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	600 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2.000 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1.800 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	630 m2			
Kantin (m2)	25 m2			
Tuvalet Sayısı	14			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	5	6	11	3-A	8	6	14
1-A	6	12	18	4-A	7	8	14
2-A	7	13	20	4-B	7	6	13
2-B Özel Eğitim Sınıfı	0	1	1				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

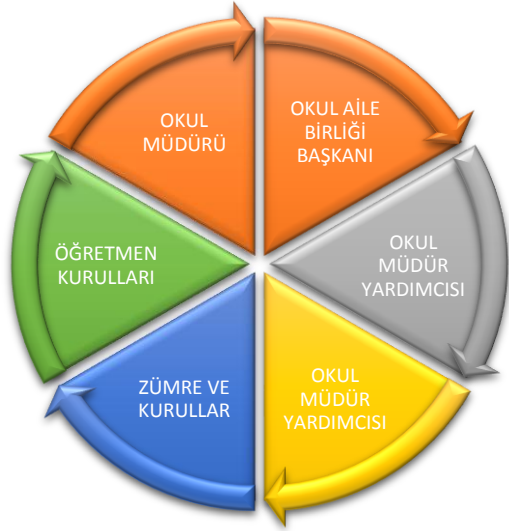
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2017	2018
Gelir Miktarı	14.150,00 TL	9.596,50 TL
Gider Miktarı	12.561,28 TL	8.375,84 TL
Fark	1.588,72 TL	1.220,66 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda 2019-2023 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında öğrencilerimiz için anket oluşturularak öğrencilerimizin girmeleri istenmiştir. Hazırlanan ankete 15 öğrencimiz katılmıştır. Anket sonuçlarına göre olumlu ve olumsuz yönlerimiz aşağıda listelendiği gibidir.

Olumlu Yönlerimiz:

1. Öğretmenlerimize ihtiyaç duyulan her an ulaşabilmektedir.
2. Okulumuza iletilen öneri ve istekler dikkate alınır.
3. Öğrencilerimiz okulda kendilerini güvende hissederler.
4. Derslerimizde konulara uygun materyaller kullanılır.
5. Okulumuz teneffüslerde öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılamada yeterlidir.
6. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.

Olumsuz Yönlerimiz:

1. Okulumuzun fiziki yapısının yetersizliği.
2. Okulumuzun donanımsal açıdan yetersizliği.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda 2019-2023 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında öğretmenlerimiz için anket oluşturularak öğretmenlerimizin girmeleri istenmiştir. Hazırlanan ankete 10 öğretmenimiz katılmıştır. Anket sonuçlarına göre olumlu ve olumsuz yönlerimiz aşağıda listelendiği gibidir.

Olumlu Yönlerimiz:

1. Okulumuzda ki tüm duyurular öğretmenlerimize zamanında iletilir.
2. Öğretmenlerimiz kendi alanlarında gelişimlerini destekler ve kendilerini daima yenilerler.
3. Okulumuzda tüm öğretmenlerimiz iş birliği ve uyum içinde hareket etmektedirler.
4. Okulda alınan kararlarda tüm personelin fikri alınır.
5. İdareimiz okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.

Olumsuz Yönlerimiz:

1. Okulumuz merkezden uzak olduğu için öğretmenlerimizle planlanan sosyal etkinlikler okul dışında yapılır.
2. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yetersizdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda 2019-2023 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında velilerimiz için anket oluşturularak velilerimizin girmeleri istenmiştir. Hazırlanan ankete 7 velimiz katılmıştır. Anket sonuçlarına göre olumlu ve olumsuz yönlerimiz aşağıda listelendiği gibidir.

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Velilerimiz ihtiyaç duyduğu her an idare ile rahatlıkla görüşebilmektedir.
- 2- Duyurular zamanında iletilmektedir.
- 3- Velilerimizin istek ve dilekleri dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Okulumuzda yabancı kişilere karşı güvenlik tedbirleri alınmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1-Velilerimiz E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip etmemektedir.
- 2-Okulumuzun binası ve diğer fiziki mekanlar yetersizdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Disiplinli, uyumlu, değişime ve gelişime açık olmaları
Çalışanlar	Genç, dinamik bir yapıda işbirliğine dayalı ve uyumlu bir kadrosunun olması
Veliler	İhtiyaç halinde maddi ve manevi destek sağlamaları
Bina ve Yerleşke	Doğanın içinde, trafik tehlikesi ve gürültüsünden uzak, tek katlı, yeteri kadar sınıfı ve kütüphanesi bulunması, kaloriferli bir binaya sahip olması.
Donanım	Her sınıfta projeksiyon olması
Bütçe	Kantin kirası, Okul Aile Birliği Desteği
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması, kurum kültürüne sahip olması, öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda oyun alanına sahip olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması. Bütün çalışanlarla olumlu bir iletişime sahip olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bazı öğrencilerde görülen davranış ve sorumluluk problemlerinin olması
Çalışanlar	Yardımcı personelin sayıca yetersiz olması
Veliler	Okulla iletişime kapalı olmaları ve eğitime gereken önemi vermemeleri
Bina ve Yerleşke	Maddi yetersizlikten dolayı çevre düzenlemesinin yapılamaması
Donanım	İnternet, elektrik alt yapısı ile ilgili sıkıntılar yaşanması ve her sınıfta bilgisayarın bulunmaması
Bütçe	Genel bütçe haricindeki sabit okul gelirinin sadece kantin kirası olması
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili, yeterli ve verimli olmaması
İletişim Süreçleri	Öğrenci velilerine istenen her koşulda ulaşılamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemiyle birlikte eğitim ile ilgili kararların hızlı bir şekilde alınması, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi. Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
Ekonomik	Hazineden eğitime ayrılan payın artması, gerektiğinde il milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması
Sosyolojik	Okul sosyal yapısının eğitime gereken önemi vermesi
Teknolojik	Her okulda internet ve bilgisayarların bulunması
Mevzuat-Yasal	"Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir" projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin

	Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	Okulumuzun da tam anlamıyla dahil olduğu“Sıfır Atık” projesinin gerçekleştirilmesi, Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan öğrencilerin en az derecede etkilenmeleri

Tehditler

Politik	Yerel yönetimden yeterli destek alınamaması
Ekonomik	Okulumuz öğrenci velilerinin birçoğunun tarım ve hayvancılıkla ilgilendiklerinden ekonomik durumunun değişkenliği
Sosyolojik	Eğitime yeteri kadar değer vermeyen öğrenci velileri
Teknolojik	Gelişen teknolojiyle öğrencilerin kontrolsüz tablet kullanımları
Mevzuat-Yasal	İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Nüfus istikrarsızlığı, değişken nüfus hareketliliği,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşımali eğitim
2	Okul öncesi öğrencilerimizin, taşımaliya dahil edilmediğinden devamsızlık problemleri
3	Köyün merkezden uzak olması
4	Taşımali öğrenci velilerine ulaşmada güçlükler yaşanması
5	Merkezden uzak olduğumuz için donanımsal anlamda ihtiyaçlarımızın karşılanmasında zorluklar yaşanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerimizin resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılım oranını artırmak.
2	Okullaşma oranlarını arttırmak
3	Eğitimde teknolojiyi kullanarak kalıcılığı arttırmak.
4	Farklı projelere imza atarak değerler eğitimini kazandırmak.
5	Okulun içine oyun alanları oluşturarak öğrencilerin okulun vazgeçilmez birer ferdi olduğu düşüncesini oluşturmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuzun var olan kaynaklarını korumak, zarar görmesini engellemek.
2	Okul çalışanlarımızın daha mutlu olabilecekleri ortam ve çalışma şartları oluşturmak.
3	Sağlık ve Milli Eğitim Bakanlıkları tarafından, okulların temizlik, hijyen beslenme konusunda teşvik edilmesi amacıyla yürütülen Beyaz Bayrak ve Beslenme dostu okul projesini devam ettirerek kriterlerini yerine getirmek.
4	Teknolojik problemleri aşarak kalıcılığı eğitimde arttırmak.
5	Veli- öğrenci- öğretmen işbirliğini geliştirmek.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bilimsel teknolojilerin ışığında okuyan, okutan, araştıran, özgür düşünen, sorunları çözebilen, başkalarının haklarına saygılı, ülkesine karşı sorumlu, toplumsal hayatın her alanında hukukun üstünlüğüne inanan, gelişime açık, çevre bilinci yüksek, kendine güvenen, katılımcı, sorgulayan, etkili ve nitelikli insan yetiştirmek için eğitim öğretim kalitesini sürekli yüksek tutarak hem bilimsel hem de sosyal yönde gelişmiş, yüksek ahlaki değerler kazanmış, küresel rekabete hazır bireyler yetiştiren örnek, aranan bir eğitim kurumu olmaktır.

VİZYONUMUZ

Verimli, iletişim kurabilen, zeki, yeteneğini geliştirebilen, olgun, normlara uyan, uzlaşılı kültürüne sahip, mükemmel, uyumlu, zamanı iyi kullanabilen nitelikte öğrenciler yetiştiren, eğitim ve öğretim hizmetlerini çağdaş ölçütler doğrultusunda yürüten, sürekli gelişen, nitelikli ve yenilikçi bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Faaliyetler, paydaşların erişimine açık olarak gerçekleştirilir. Her düzeyde yetkilinin eylem ve kararlarından dolayı hesap verme yükümlülüğü vardır.

- 2) Okul yönetimi kurum çalışanları arasında ayırım yapmaz, liyakate önem verir ve emeğe saygı gösterir.
- 3) Okul çalışanları işbirliği, dayanışma ve paylaşma anlayışı içerisinde hareket eder.
- 4) Çalışanlar yenilikçi ve yaratıcı düşünce ve görüşlerini serbestçe dile getirir, risk alır.
- 5) Bilimin önderliğine inanarak, yaratıcılığı ve özgün düşünceyi yüceltir.
- 6) Akademik ve etik değerlere sahiptir.
- 7) Eğitimin toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanır.
- 8) Her türlü görüş ve düşünce barış ve hoşgörü içinde dile getirilir, özgür, çok sesli, adil ve şeffaftır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)		100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		50	55	60	65	75	100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)		20	25	30	50	75	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		2.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		3.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		4.Sınıf	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		2.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		3.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		4.Sınıf	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	0	0	0	0
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.7	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	2	2	2	2	0	0
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	3	2	2	2	1	1
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

PG.1.1.8	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı	2	2	2	2	2	2
PG 1.1.9	Evde eğitim alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Amaçlanan hedef kapsamında plânlamaların yapılması.	Okul Yönetimi	Ağustos Ayı içerisinde
1.1.2	Okul öncesi eğitime katılımın artırılması için gerekli alan taramasının yapılması. Alan taramasında okul öncesi eğitim almış öğrencilerin bu eğitimi almamış öğrencilere oranla yaşadıkları kolaylıklar ve okul öncesi eğitiminin önemi hakkında bilgi verilmesinin sağlanması.	Okul Öncesi Öğretmeni	Eylül Ayı'nın ilk haftası
1.1.3	Okula kayıt sürecinde oryantasyon eğitiminin önemi ve gerekliliği ile ilgili velilere yönelik demeçler verilmesi.	Okul Yönetimi	Eylül Ayı içerisinde
1.1.4	Çocukların keşfetme ve merak duygularının ön plânda tutulduğu okula aidiyetlerini arttırıcı şenlik tadında etkinlikler düzenlenmesi.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül Ayı içerisinde Nisan Ayı içerisinde
1.1.5	Devamsızlık durumlarıyla ilgili istenen hedefe ulaşmak için velilere bilgilendirici sunumlar yapılması.	Okul Yönetimi ve Sınıf Öğretmenleri	Ocak Ayı'nın ilk haftası Haziran Ayı'nın ilk haftası
1.1.6	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda fiziksel donanımının sağlanması.	Okul Yönetimi ve Özel Eğitim Öğretmeni	Eylül Ayı içerisinde
1.1.7	Dezavantajlı öğrencilere yönelik drama ve empati çalışmalarının plânlanması ve uygulanması.	Sınıf Öğretmenleri	Şubat Ayı'nın ikinci haftası
1.1.8	Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilere yönelik grup çalışmalarının yapılması.	Sınıf Öğretmenleri	Kasım Ayı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.9	Evde eğitim öğrencilerinin alan taramasının plânlanması ve takibi.	Okul Yönetimi	Eylül Ayı içerisinde

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF
----	------------	--------	-------

	GÖSTERGESİ	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	5	7	9	11	13	15	
PG.2.1.2	4. Sınıf öğrencilerinden takdir belgesi alanların oranı	31,25	35	40	50	55	55	
PG.2.1.3	4.Sınıf öğrencilerinden teşekkür belgesi alanların oranı	56,25	57	60	50	45	45	
PG.2.1.4	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	32,8	34	36	38	40	43	
PG.2.1.5	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100	
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	18	20	23	25	29	33	
PG.2.1.7	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	0	1	1	2	3	4
		Sportif	1	2	3	4	5	6
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	22	25	27	29	31	33
		Bilimsel	0	1	1	1	2	3
		Değerler Eğitimi	0	1	2	3	4	5
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	0	1	3	5	7	9
PG.2.1.8	Veli toplantılarına katılan veli oranı	1.sınıf	75	77	80	82	85	87
		2.sınıf	70	75	77	80	83	85
		3.sınıf	60	65	67	69	71	75
		4.sınıf	55	57	59	63	70	75
PG.2.1.9	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	0	0	0	1	1	2	
PG.2.1.10	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK; Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	0	0	1	1	2	3	
PG.2.1.11	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	3	5	5	7	7	9	
PG.2.1.12	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0	

PG.2.1.13	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	6	6	6	6	6	6	
PG.2.1.14	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	100	100	100	100	100	100	
PG.2.1.15	Öğrencilerin yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması	66,37	75	75	80	85	85	
PG.2.1.16	İYEP kapsamında açılan kurs sayısı	1	1	1	1	1	1	
PG.2.1.17	İYEP kapsamında eğitim alan öğrenci oranı	4	3	2	1	0	0	
PG.2.1.18	Lisanslı öğrenci oranı	0	0	0	0	5	10	
PG.2.1.19	Öğrenci vücut kitle endeksi	1.Dönem	20,3	20,3	20,2	20,2	20,1	20
		2.Dönem	20,1	20,1	20,1	20	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik; sağlıklı beslenme eğitimi, temizlik ve hijyen eğitimi, bahçe ekim- dikim- bakım eğitimi, el becerileri eğitimlerinin plânlanması ve uygulanması.	Okul Yönetimi ve Sınıf Öğretmenleri	Eylül Ayı'nın son haftası
2.1.2	4.Sınıf öğrencilerinden takdir belgesi alanların oranını arttırmak için onure edici motivasyon ödülleri verilmesinin plânlanması.	Okul Yönetimi ve Sınıf Öğretmenleri	Ocak Ayı'nın ikinci haftası
2.1.3	4.Sınıf öğrencilerinden teşekkür belgesi alanların oranını arttırmak için onure edici motivasyon ödülleri verilmesinin plânlanması.	Okul Yönetimi ve Sınıf Öğretmenleri	Ocak Ayı'nın ikinci haftası
2.1.4	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısını arttırıcı faaliyetlerin plânlanması, kitapların bakımının ve güncellemelerinin düzenli olarak yapılmasının sağlanması.	Okul Yönetimi ve Sınıf Öğretmenleri	Ekim Ayı'nın son haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.5	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranının maksimum seviyede devam etmesi için her yıl gerekli güncellemelerin yapılması ve yeni gelen öğrencilerin sisteme eklenmesi.	Kütüphane Kolu ve Sınıf Öğretmenleri	Haziran Ayı'nın üçüncü haftası
2.1.6	Öğrenci başına düşen kitap sayısının arttırılması için; evde ve okulda kitap okuma etkinliklerinin plânlanması, öğrencilerin ilgilerini çekecek ve bilgilenecekleri kitapların sayısının arttırılması, çok kitap okuyan öğrencilerin onure edilerek diğerlerinin de teşvik edilmesi.	Sınıf Öğretmenleri	Ocak Ayı'nın ilk haftası
2.1.7	Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranını arttırmak için oyun içerikli etkinliklerin yapılması.	Sınıf Öğretmenleri	Mart Ayı içerisinde
2.1.8	Velilerin okulla iletişimini ve işbirliğini arttırmak için veli- öğrenci işbirliği olan eğitim, oyun, etkinlikler yapılması.	Sınıf Öğretmenleri	Nisan Ayı içerisinde
2.1.9	Öğrenci, veli ve öğretmenleri bilgilendirmek, geliştirmek ve desteklemek için üniversite, stk ve diğer devlet kurumları çalışanlarının okula davet edilerek eğitim, seminer, konferans vb. çalışmaların yapılmasının sağlanması.	Okul Yönetimi	Şubat Ayı'nın ilk haftası
2.1.10	Öğrenci ve öğretmenlerin yıl boyunca düzenlenen ulusal ve uluslar arası bilim, sanat vb. dallarda yapılacak proje ve yarışmalara katılımının sağlanması ve teşvik edilmesi.	Sınıf Öğretmenleri	Mayıs Ayı içerisinde
2.1.11	Öğretmen, öğrenci, veli ve diğer okul çalışanlarının, yıl boyunca yapılan hizmet içi ve hizmet dışı seminer, konferans, panel vb. eğitimlere katılımı için gerekli olanakların sağlanması ve ilgililerin teşvik edilmesi.	Okul Yönetimi	Haziran Ayı içerisinde
2.1.12	Öğrencilerin yetenekleri ve ilgileri dâhilinde çeşitli spor dallarına yönlendirici çalışmalar yaparak, öğrenci ve velilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların yapılması ve öğrencilerin spor kulüplerine katılımının sağlanması.	Spor Kulübü	Eylül Ayı'nın ikinci haftası
2.1.13	Öğrencileri eğitim- öğretim başarısını arttırmak, sosyal ve fiziksel yönden geliştirmek ayrıca veli- okul iletişimi ve iş birliğini arttırmak için öğrenci ve velilere yönelik kurslar düzenlemek, bu kursları geliştirmeye ve sayılarını çoğaltmaya dayalı çalışmaların yapılması.	Sınıf Öğretmenleri	Nisan Ayı içerisinde
2.1.14	Ders dışı eğitim faaliyetleri kapsamında öğrenci ve velilere verilen kurslara	Sınıf Öğretmenleri	Eylül Ayı'nın içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	katılımın arttırılması yönünde; öğrenci, veli ve ilgilileri bilgilendirici ve teşvik edici sunum, ziyaret ve bilgi sahibi kişilerin davet edilmesi gibi çalışmaların yapılması.		Şubat Ayı'nın içerisinde
2.1.15	Öğrencilerin yabancı dil başarı ortalamasını arttırmak için DYNET eğitimi, yarışma vb. etkinlikler ile ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması ve bu çalışmaların geliştirilmesi.	İngilizce Öğretmeni	Eylül Ayı içerisinde ve her ay düzenli takip edilmesi
2.1.16	Her yıl İYEP li öğrenciler için açılan kurs sayısını düşürmek için yıl boyunca öğrencilerin başarı seviyelerini arttırmak amacıyla çeşitli eğitim- öğretim faaliyetleri düzenlemek, öğrencilerin katılımını sağlamaya ve eksikliklerini gidermeye yönelik çalışmaların yapılması.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim- Öğretim yılı içerisinde
2.1.17	İYEP kapsamında eğitim alan öğrenci oranını azaltmak için İYEP e kalabilecek öğrencilerin yıl içerisinde daha önceden tespitini sağlayacak çalışmaların yapılarak, bu öğrencilerin ihtiyaç duyduğu ders ve konularda eksikliklerinin giderilmesine yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül Ayı süresince
2.1.18	Okul içi ve okul dışı sportif faaliyetlerin plânlanması ve öğrencilerin faaliyetlere katılımlarının sağlanması.	Okul Yönetimi ve Spor Kulübü	Eğitim- Öğretim yılı içerisinde
2.1.19	Okul sağlığı kapsamında sağlıklı beslenme ve sporun önemi ile ilgili öğrencilere sunum, etkinlik plânlamalarının yapılması ve uygulanması.	Okul Sağlığı Ekibi	Eylül Ayı süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF
----	------------	--------	-------

	GÖSTERGESİ	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	10	15	15	20	20	25
PG.2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	1	2	3	4	5	5
PG.2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	0	1	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Risk grubunda olan öğrencilerin rehberlik servisinden yararlanmaları amacıyla tanılayıcı ve önleyici faaliyetler düzenlemesi.	Sınıf Öğretmenleri	Ekim Ayı içerisinde
2.2.2	Eğitim- öğretim ortamlarının endişeden arındırılması amacıyla öğrencileri de içine katan dramatik etkinlikler plânlanması.	Sınıf Öğretmenleri	Kasım Ayı içerisinde
2.2.3	Belirlenen eğitsel konuların velilere sunulması amacıyla veli eğitimleri plânlanması.	Sınıf Öğretmenleri	Şubat Ayı içerisinde
2.2.4	4.Sınıf öğrencilerine yönelik mesleki tanıtım amacıyla sunumlar ve canlandırmalar plânlanması.	Sınıf Öğretmenleri	Mayıs Ayı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	10	20	30	30	40	40
		Yönetici	0	0	50	50	50	100
PG.3.1.2	Memnuniyet anketi oranları	Öğrenci	80	85	90	95	100	100
		Veli	75	80	80	85	85	90
		Personel	70	75	80	85	85	90
PG.3.1.3	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	0	0	0	0	0	0
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Sistemi	0	0	0	1	1	1
PG.3.1.4	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı	100	100	100	100	100	100	
PG.3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	0	0	1	1	1	1	
PG.3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu	0	0	1	1	1	1	

PG.3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması	4,8	4	3,5	3	2,5	2
PG.3.1.8	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	0	0	1	1	2	2
PG.3.1.9	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	72	75	77	79	81	83
PG.3.1.10	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	2.297	2.320	2.350	2.400	2.500	2.575
PG.3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	12	13	15	17	19

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Personelin yüksek lisansa teşvik edilmesi için gerekli bilgilendirmelerin yapılması.	Okul İdaresi	Ağustos Ayı içerisinde
3.1.2	Memnuniyet alanlarından olumsuz olanların belirlenmesi ve olumsuzluğun giderilmesi için öğretmenlerin görüşlerinin alınması.	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Haziran Ayı'nın son haftası
3.1.3	Okulun güvenliğinin sağlanması amacıyla gerekli birimlerden destek alınarak güvenlik tedbirlerinin alınması.	Okul İdaresi	Temmuz Ayı içerisinde
3.1.4	İhtiyaç duyulan hizmet içi eğitim alanlarının belirlenmesi ve uygun zamanlarda faaliyetlere katılımın sağlanması.	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Ekim Ayı içerisinde
3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında rozet almaya yönelik özgün etkinliklerin tasarlanması ve faaliyete geçirilmesi.	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim- öğretim dönemi süreci
3.1.6	Kalite etiketi almak amacıyla ulusal ve uluslar arası yaratıcı projelerin tasarlanması ve uygulanması.	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Eylül Ayı içerisinde
3.1.7	Öğretmenlerin okula devam oranlarını maksimum seviyeye çıkartmak için eğitici seminerlerin verilmesi.	Okul İdaresi	Mayıs Ayı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.8	Personelin E-twinning projelerine katılımların teşvik edilmesi.	Okul İdaresi- Öğretmenleri	Sınıf Ekim Ayı içerisinde
3.1.9	Okulda yapılan etkinliklerin tüm okul öğrencileri kapsamının sağlanması.	Okul İdaresi- Öğretmenleri	Sınıf Ekim Ayı içerisinde
3.1.10	Web sayfasının güncel tutulması, yapılan etkinliklerin görsellerle pekiştirilmesi.	Okul İdaresi- Öğretmenleri	Sınıf Nisan Ayı içerisinde
3.1.11	Tüm personelin katılımıyla sportif faaliyetlerin düzenlenmesi.	Okul İdaresi- Öğretmenleri	Sınıf Mayıs Ayı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12.000 TL	15.000 TL	17.000 TL	19.000 TL	21.000 TL	84.000 TL
TOPLAM	12.000 TL	15.000 TL	17.000 TL	19.000 TL	21.000 TL	84.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.